Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

# PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

| DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DENOMINACIÓN: IES UNIVERSIDAD LABORAL | | | | | | | | | | |
| CÓDIGO: 49006019 | | | | | | | | | | |
| DIRECCIÓN: AV. PRINCIPE DE ASTURIAS , 53, CP 49029 | | | | | | | | | | |
| LOCALIDAD: ZAMORA | | | | | | | | | | |
| PROVINCIA: ZAMORA | | | | | | | | | | |
| ENSEÑANZA: ESO, BACHILLERATO Y FP | | | | | | | | | | |
| ENS. | E. Infantil | ☐ | E. Primaria | ☐ | ESO | ☒ | Bachillerato | ☒ | F. Profesional | ☒ |
| ENS. | Conservatorio | ☐ | E. de Artes | ☐ | EOI | ☐ | E. Adultos | ☐ | CIFP | ☐ |
| TITULARIDAD DEL CENTRO: Público | | | | | | | | | | |
| INSPECTOR/A DE REFERENCIA: DÑA. ROSA M.ª VIÑUELA SALGADO | | | | | | | | | | |

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 27/10/2026

**APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO**

*El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:*

## a) Objetivos

**Normativos:**

A parte de los indicados en el artículo 3 de la *Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:*

**Propuestos por el centro.**

-Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.
-Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.
-Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.
-Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.
-Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.
-Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión, convirtiéndola en un verdadero EFFA.
-Otros: Lograr la colaboración de las familias, en particular, y del resto de la comunidad educativa y del entorno, en general, para fomentar el gusto por la lectura en los discentes.
-Otros: Utilizar las TIC como medio para fomentar la lectura.
-Otros Promover el préstamo interbibliotecario para contar con ejemplares de literatura juvenil, cómics, y obras de las distintas materias que puedan resultar atractivas
-Otros: Reconfiguración de la Biblioteca Escolar en diferentes espacios físicos y virtuales (rincón intercultural, lecturas adaptadas, ludoteca, rincón de la calma…)
-Otros: Aumentar los fondos de la Biblioteca actualizándola con obras interesantes para los alumnos y con nuevos soportes de lectura (e-book…).
-Otros: Impulsar la biblioteca como espacio de encuentro y aprendizaje compartido entre alumnado, familias y entidades del entorno y crear una “biblioteca viajera” para favorecer el intercambio de experiencias lectoras entre generaciones en algún CEIP cercano y Residencias de mayores.
-Otros: Desarrollar la alfabetización digital y mediática mediante la lectura crítica de contenidos y el uso responsable de redes sociales e inteligencia artificial.

b) **Actuaciones, indicadores y evaluación.** (Se seleccionarán de acuerdo con los objetivos elegidos en el apartado anterior)

| OBJETIVO | ACTUACIÓN | RESPONSABLE | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES DE LOGRO |
|---|---|---|---|---|
| **Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.** | - **Lecturas dramatizadas** y grabadas posteriormente<br>-**Apocalipsis zombi en Halloween:** una invasión de zombis en el IES hace necesario saber el origen. La respuesta está en las lecturas.<br>-**Yincana científica en la Biblioteca**: los alumnos de 1º aprenden la CDU con el manejo de libros STEM muy especiales.<br>----------<br>-**Semana del medioambiente:** juegos medioambientales en la biblioteca, elaboración de herbario.<br>-**Yincana centro histórico:** búsqueda de microrrelatos e imágenes por el edificio y los jardines.<br>-**Día del árbol y la poesía**: colocación de códigos QR en los árboles de los espacios Renaturaliza con la información buscada por los alumnos.<br>----------<br>-**Sinestesias II:** creación de acuarelas inspiradas por la música y la poesía.<br>- **Taller de haikus** con Julio Marina | Profesoras de los Apoyos CLAS<br>Grupo de trabajo *EFFA en la Biblioteca* | Primer trimestre.<br>----------<br>Segundo trimestre<br>Tercer trimestre | ☐ Número de actividades diseñadas para cada curso.<br>☐ 75% del alumnado implicado.<br>☐Encuesta final a alumnado, profesorado y comunidad educativa.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado del centro. | Trimestral. | ☐ 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐ Número de actividades realizadas.<br>☐ Número de alumnos implicados.<br>☐ Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ➢ **Proyecto piloto: Plan de Lectura de 1º ESO**:<br><br>-Los alumnos de los dos grupos leerán 15 minutos extraídos cada día de una materia diferente, a partir de un cuadrante que represente proporcionalmente la carga lectiva de cada una de las materias.<br><br>-Se han seleccionado lecturas a partir de la recomendación profesional del personal del área infantil y juvenil de la Biblioteca Pública intentando aglutinar las distintas áreas. Esta ha sido la selección, ordenada cronológicamente, para este curso:<br><br>1º *El misterio de la vida*, de Jan Paul Schutten y Floor Rieder.<br><br>2º *El niño con el pijama de rayas*, de John Boyne<br><br>3º *Los jóvenes cuentan: 50 niños y adolescentes que revolucionaron el planeta*, de Tom Adams et alii.<br><br>4º *Mati y sus mateaventuras: Hasta el infinito y más allá*, de Clara Grima Ruiz y Raquel García Ulldemolins.<br><br>-Las estrategias de lectura que se implementarán son las que tienen evidencia científica: lectura expresiva del profesor que actúa como modelo, lectura en parejas con dos niveles de lectura, etc. Se pedirá asesoramiento específico, en caso necesario. La lectura se podrá concretar, según lo que considere el profesor con otras actividades que la enriquezcan.<br><br>➢ **Planes de lectura concretos de la programación de cada materia**: | Comisión de lectura formada por los profesores implicados (77% del profesorado de1º de ESO):<br><br>-Nadia Alonso Muriel (Francés)<br><br>-Carmen Fernández Macías (MAT y CMat)<br><br>-Vanesa García Castaño (MAE)<br><br>-Pilar García Pertejo y M. Encarnación Mateos Fdez. (EPV)<br><br>-Francisco José Blanco García (BYG)<br><br>-Verónica B. Núñez Villalobos (Religión)<br><br>-Elisa Martín Romero (LCL y CLen)<br><br>-Ester Palau Pérez (LCL)<br><br>-Carmen Pablos Alonso (EF)<br><br>-David Herrero Martín (Inglés)<br><br>Todo el claustro de Secundaria | Todo el curso. | ☐ Número de actividades diseñadas:<br><br>☐7 actividades en las que lee todos los cursos de la ESO y 1º de Bach sobre lo mismo.<br><br>☐4 lecturas comunes e interdisciplinares para todo 1º de ESO<br><br>☐ Actividades sobre las lecturas de cada materia, según su programación |

**-EF:** La lectoescritura se trabaja en esta materia a

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado | Trimestral | ☐ Número de formatos usados.<br>☐ Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos.<br>☐ Número de alumnos involucrados.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades.<br>☐ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.<br>☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.** | -Talleres de escritura creativa<br><br>-IV Concurso de microrrelatos IES Universidad Laboral.<br><br>-Ilustraciones y cómics a partir de lecturas<br>-Sinestesias II<br><br>-Biblioteca viajera STEM: los libros viajan al laboratorio de CCNN para su lectura y selección de textos que se puedan transformar en experimentos en el último trimestre.<br>-Visitas a otros centros educativos y residencias de mayores para compartir historias y narraciones. | Profesorado de ESO<br><br>Profesores del Grupo de trabajo *EFFA en la Biblioteca*<br>Profesoras de EPV<br>Profesores de EPV, Música y LCL<br>Profesores de BYG<br><br>Profesores del Grupo de trabajo *EFFA en la Biblioteca* dirigidos por la Coordinadora de convivencia | Todo el curso. | ☐ Número de actividades propuestas.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado del centro. | Trimestral. | ☐ Número de actividades realizadas.<br>☐ Número de jornadas realizadas.<br>☐ Número de producciones de los alumnos.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades.<br>☐ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.<br>☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.** | Exposiciones temporales en la biblioteca del centro con libros prestados de la red de Bibliotecas Públicas sobre diversos temas: leyendas y tradiciones zamoranas, best sellers, libros plurilingües, distopías en Halloween, cómics, deportes, matemáticas, ciencias de la naturaleza, hábitos saludables, San Valentín…<br>- Encuentros con emprendedores del medio rural para conocer y compartir sus historias de vida | Profesorado | Primer trimestre. | ☐ Número de géneros seleccionados.<br>☐Incrementar un 10 % los préstamos bibliotecarios, comparándolos con el curso anterior<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado del centro. | Trimestral. | ☐ Número de actividades realizada.<br>☐ Mejora en Porcentajes de presentación de géneros.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades.<br>☐ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.<br>☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.** | -Lectura de prensa, artículos etc. en medios TIC. El objetivo es desarrollar la alfabetización digital y mediática mediante la lectura crítica de contenidos y el uso responsable de redes sociales e inteligencia artificial.<br>-Programas de Radio Topo con recomendaciones de libros y reflexiones personales sobre las lecturas.<br>-Booktubers de la Laboral: recomendaciones de lecturas en formato vídeo.<br>-Taller: cazadores de bulos. | Profesores de ESO | Todo el curso | ☐ Número de actividades planificadas.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado del centro. | Trimestral. | ☐ Número de publicaciones utilizadas.<br>☐ Número de alumnos implicados.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades.<br>☐Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.<br>☐Mejora en resultados de Estadística de las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.** | -Más de 2/3 de las actividades planteadas en este documento tendrán lugar en la Biblioteca, que es el centro neurálgico de la vida cultural del centro, nuestro Espacio Flexible de Formación y Aprendizaje.<br>-Además, este curso, queremos abrir la Bilbioteca escolar al entorno invitando a las familias, Asociaciones de vecinos cercanas a asistir a actividades y exposiciones y profesores y alumnos del centro visitarán CEIP cercanos y Residencias de Mayores para favorecer el intercambio de experiencias lectoras entre generaciones.<br>- Ludoteca en la biblioteca (recreos activos): campeonatos de ajedrez, juegos de mesa y papiroflexia.<br>-Creación de un espacio de la calma para leer y relacionarse de otra forma.<br>-Reelaboración visual de las normas de la biblioteca para mejorar la accesibilidad cognitiva de los alumnos.<br>-Equipo Ayudante de Biblioteca formado por alumnado y familiares para encargarse de tareas. | Profesorado del centro y profesores del Grupo de trabajo *EFFA en la Biblioteca*<br>. | Primer trimestre. | ☐Número de actividades planificadas.<br>☐Número de jornadas planificadas.<br>☐Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Realizar el seguimiento de las actividades. | Profesorado del centro. | Trimestral. | ☐Número de actividades realizada.<br>☐Número de fondos prestados.<br>☐Número de jornadas realizadas.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| | Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas. | Profesorado del centro. | Tercer trimestre. | ☐Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades.<br>☐Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.<br>☐Mejora en resultados de Estadística de las actividades.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto.<br>☐Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |